Развитие межполушарного взаимодействия



Мозг имеет ключевое значение в организме. Он выполняет ряд важных функций. Основные функции мозга включают в себя обработку информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память. Одной из функций мозга человека является восприятие и генерация речи. Кроме того, головной мозг регулирует и координирует работу всех мышц человека. А также мозг человека выполняет высшую функцию — мышление.

По исследованиям физиологов правое полушарие гуманитарное, образное, творческое - отвечает за: - обработку невербальной информации, эмоциональность; - музыкальные и художественные способности; - ориентацию в пространстве; - способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др); - обработку большого количества информации одновременно, интуицию; - воображение; - отвечает за левую половину тела.

Левое полушарие головного мозга математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое - отвечает за: - логику, память; - абстрактное, аналитическое мышление; - обработку вербальной информации; - анализ информации, делает вывод; - отвечает за правую половину тела.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи, а обеспечить нормальную работу всех психических процессов может только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга.

В норме основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет. Для детей с задержкой психического развития и с нарушениями речи характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия.

**Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано?**

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

• проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете;

• зеркальное написание букв и цифр;

• псевдолеворукость;

• логопедические отклонения;

• неловкость движений;

• агрессия;

• плохая память;

• отсутствие познавательной мотивации;

• инфантильность.

**Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?**

 Причин может быть много, вот несколько из них:

- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);

- родовые травмы;

- болезни ребёнка в первый год;

- длительный стресс;

- общий наркоз.

**На что стоит обратить внимание родителям?**

Если ребенок мало ползал или ползал больше задом, боком;

если длительное время (до школы) не формируется доминантная рука (чаще правая), ребенок зеркалит, у него нет конвергенции глаз или уже есть астигматизм;

ребенок неловкий, часто падает или натыкается на углы и мебель;

у него бывают вспышки агрессии;

 есть логопедические проблемы, например, несформированность фонематического слуха или ребенок никак не может запомнить названия предметов или чем отличается курица от петуха и т.д., с трудом запоминает стихи.

 Такие проблемы могут указывать на несформированность межполушарных взаимодействий.

**Что делать, если вы заметили подобные проблемы?**

Для начала, конечно, нужно обратиться к нейропсихологу для расширенной диагностики. Если всё-таки проблема подтвердилась, нейропсихолог предложит коррекционную программу для формирования межполушарных взаимодействий. Сами по себе данные проблемы не уйдут, необходимо выполнять специальные упражнения для формирования связей между полушариями.