Ребенок с задержкой психического развития, обучение и воспитание



1. У детей с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал.

2. Темы необходимо повторять вместе с ребенком, постепенно приучая его к самостоятельности.

3. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься (мама/папа/бабушка/дедушка).

5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер и учитывать состояние ребѐнка (здоровье/настроение).

7. При выборе задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам и ребенку все понятно.

8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.

9. Занятия должны быть регулярными.

10.Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

11.Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

12.Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления…

13.Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны

14.Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности. 15.Обязательно посещайте консультации дефектолога, логопеда, психолога. 16.Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей.

**Для развития познавательных процессов необходимо выполнять упражнения:**

1. *Развитие мелкой моторики:*

• Графические упражнения

• Прописи

• Лепка

• Рисование

• Пальчиковая гимнастика

• Оригами

1. *Развитие внимания:*

 • выкладывание узора из мозаики;

 • выкладывание фигуры из палочек по образцу;

• исключение лишнего;

 • нахождение различий в двух похожих картинках;

 • нахождение двух одинаковых предметов среди множества;

• нанизывание бусинок по образцу;

• срисовывание по клеточкам;

• нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

1. *Развитие восприятия:*

 • Различать цвета и их оттенки.

• Различать форму предметов и геометрические фигуры.

 • Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).

• Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).

• Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.

 • Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).

• Различать и называть части суток, их последовательность.

 • Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.

• Знать дни недели, месяцы года.

1. *Развитие памяти:*

• Заучивать небольшое стихотворение один раз в неделю;

• Находясь на кухне, спросите у ребенка, что вы забыли положить в салат или правильно вы накрыли на стол?;

• После просмотра мультфильма, задайте вопросы по его содержанию;

 • После уборки можно спросить у ребенка: «Все ли игрушки лежат на своих местах?», переложив одну из них в другое место;

• Придя домой с прогулки, спросите у ребенка, что он сегодня видел на улице;

1. *Развитие мышления:*

• Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия. • Описывать различные свойства окружающих его предметов.

 • Узнавать предметы по заданным признакам.